

Avizat în ședința Consiliului profesoral și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din
12.09.2016

Școala Gimnazială Vizantea - Răzășească

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2016-2020

**DIRECTOR,
Prof. Mărășteanu Fănică**



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. CONTEXT LEGISLATIV pag. 3

II. VIZIUNEA ȘCOLII pag. 4

III. MISIUNEA ȘCOLII pag. 4

IV. PREZENTAREA ȘCOLII pag. 5

4.1. Identitatea școlii

4.2. Nivelul de dezvoltare economică și socială

4.3. Informații privind localizarea geografică

4.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

4.5.1. Informații cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice și baza materială.

A. Populația școlară.

B. Personal didactic.

C. Baza materială.

1. Spații de învățământ

2. Spații auxiliare

3. Tehnica de calcul

4.5.2. Informații cu privire la programele de ajutorare ale copiilor.

V. ANALIZA SWOT pag. 13

VI. ANALIZA PEST pag. 17

VII. ȚINTE/SCOPURI STRATEGICE pag. 18

VIII. OPȚIUNI/OBIECTIVE STRATEGICE pag. 18

IX. PLANURI ȘI PROGRAME OPERAȚIONALE pag. 23

X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE pag. 30

I. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

1. Legea Educației Naționale/Legea nr. 1/2011
2. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
3. H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- 4.H.G. nr21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
5. H.G.nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
6. Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
7. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
8. O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
9. Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
10. O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
11. Planul Național de Dezvoltare 2007 - 2013 - Guvernul României;
12. Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;
13. Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
14. Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru *Învățământul Rural*;
15. Management educațional pentru instituțiile de învățământ ;
16. Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar -Iosifescu, Ștefan. (2000).

Planul de dezvoltare a școlii reprezintă o necesitate în prisma alinierii organizațiilor școlare la cerințele reformei din învățământ, a desăvârșirii autonomiei unităților școlare și a creșterii nevoilor de educație a membrilor colectivității.

Școala fiind un element de bază în viața comunității, dezvoltarea ei va atrage după sine și dezvoltarea comunității și invers.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

„Nu ne limităm copiii la propria educație căci sunt născuți în alte vremuri!”

Țelul nostru este să devenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

III. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Vizantea - Răzăsească asigură predarea și învățarea de calitate prin promovarea egalității șanselor, a interculturalității, stimularea și valorizarea creativității, reconsiderarea mediului școlar ca **«mediu prietenos»**, promovarea inovației, revigorarea spiritului civic, dezvoltarea cooperării și colaborării, formarea unui stil de viață sănătos, statuarea disciplinei și responsabilității.

Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție atât de interesele și aspirațiile personale, cât și de cerințele comunității și ale societății.

Școala noastră are o personalitate bine definită ce derivă din conexiunea acesteia cu tradiția locală și ofera elevilor **«busola interioară»** ajutându-i să se orienteze mai bine spre viitor pentru ca fiecare să devină, în societate, **«omul potrivit la locul potrivit»**.

Setul de **valori** care alcătuiește cultura școlii este într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- țința educației;
- natura educației;
- tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Principii pe care le cultivă Școala Gimnazială Vizantea – Răzăsească :

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți elevii au capacitatea de a învăța; obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;

Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în Școala Gimnazială Vizantea - Răzăsească, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

1. Respectul individului și al individualității;
2. Dreptul la șanse egale;
3. Dreptul la proprietate (intelectuală);
4. Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării;
5. Dreptul la asociere.

Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune **onestitate, demnitate, toleranță, autocontrol și participare**. Consider că, aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.

IV. PREZENTAREA ȘCOLII

4.1. Identitatea școlii

Școala Gimnazială Vizantea - Răzășească este **unitate cu personalitate juridică** ce are în subordonare un număr de **8 structuri**:

1. Școala Gimnazială Vizantea - Răzășească;
2. Școala Gimnazială Vizantea - Mănăstirească;
3. Școala Primară Livezile;
4. Grădinița cu program normal Vizantea - Răzășească;
5. Grădinița cu program normal Vizantea - Mănăstirească;
6. Grădinița cu program normal Livezile;
7. Grădinița cu program normal Mesteacănu;

4.2. Nivelul de dezvoltare economică și socială

Argument

4.2.1. Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii;

4.2.2. Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;

4.2.3. Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv - educativ;

4.2.4. Folosirea rețelilor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;

4.2.5. Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

Deși locuitorii comunei sunt oameni gospodari, lipsa locurilor de muncă face ca populația să fie săracă, majoritatea trăind din ajutorul social și alocația copiilor. Majoritatea familiilor nu este interesată de soarta educațională a copiilor lor. Chiar dacă termină 8 clase, părinții nu au posibilități materiale de întreținere a copiilor pentru a urma liceul sau școala profesională în alte localități. Principalele ocupații ale locuitorilor comunei Vizantea Livezi

sunt agricultura și creșterea animalelor. În ultimii ani, au aparut în comună și societăți comerciale având ca obiect de activitate fabricarea produselor de panificație și societăți agricole, la care sunt angajați unii dintre locuitorii comunei.

Populația se caracterizează prin spor natural pozitiv, manifestându-se o creștere lentă a numărului de locuitori. Numărul populației tinere fiind în creștere.

Structura dotărilor comerciale, social-culturale și administrative nu este corespunzătoare, datorită stării degradate a caminului cultural, terenului de sport, bibliotecii comunale și a parcului comunal. În domeniul învățământului, având în vedere lipsa de spațiu, ar trebui construite noi spații de învățământ –, săli pentru festivități, săli de sport, săli pentru consumul produselor alimentare, lapte și corn, mere, distribuite elevilor.

4.3. Informații privind localizarea geografică

SCURT ISTORIC AL COMUNEI VIZANTEA-LIVEZI

COMUNA VIZANTEA- LIVEZI este așezată între dealurile subcarpatice din nord - vestul județului Vrancea. Ea este străbătută de drumul județean 205E ce leagă comuna Vidra de comuna Campuri.

Comuna Vizantea- Livezi a luat ființă la data de 31 martie 1968 prin unificarea fostelor comune Livezile și Vizantea ca urmare a organizării administrative-teritoriale a României și sistematizarea localităților rurale.

Comuna este formată din cinci sate și anume: Vizantea-Razașeasca, Vizantea-Manastireasca, Livezile, Piscu- Radului și Mesteacanu.

Cel mai vechi sat al comunei Vizantea - Livezi este satul Vizantea- Razașeasca. Vechimea acestui sat este atestată într-un document din timpul domnitorului Alexandru Voda Lapusneanu care vinde unui anume Coman porțiunea de teren, cuprinsă actual de satele Razașeasca și Livezile, întemeind satul Vizautul Mare(Vizantea- Razașeasca). Ulterior urmașii lui Coman au vândut la 15 mai 1588. În timpul domnitorului Petru Voda jumătate din ceea ce cumpărase unor vranceni cu numele Bodiș și Caba și astfel a luat ființă satul Vizautul Mic (Livezile).

În ceea ce privește denumirea actuală, a comunei există mai multe posibilități de interpretare: după unii cercetători numele de Vizantea comun celor două sate Vizantea-Razașeasca

si Vizantea -Manastireasca ar fi în amintirea Bizantului care în diverse limbi slave, de pilda în bulgara, este numit Vizitisa. Aceasta s-ar explica doar din faptul ca numele provine de la manastirea ce a existat pe teritoriul actual al satului Vizantea - Manastireasca. O alta ipoteza ar fi ca numele este de origine ungureasca (viz-apa). O a treia ipoteza și cea mai credibila este cea conform careia denumirea este de origine pecenego -cumana întrucat aceste teritorii au fost stapanite de cumani si multe din denumirile localitatiilor din Vrancea sunt de origine cumana. Prima si a doua ipoteza sunt mai putin credibile deoarece Manastirea a fost întemeiata ulterior întemeierii satului cu acest nume, iar ungurii nu si-au facut aparitia în perioada înfiintarii satelor astfel ca denumirea nu putea sa fie de origine ungureasca.

Un rol important în istoria comunei 1-a avut Manastirea Vizantea întemeiata la 18 aprilie 1584 de Staretul Ioan Brosteoc socotit primul ctitor al manastirii. Aceasta se dezvoltat treptat prin mai multe danii facute de domnitorii Moldovei : Ieremia Movila si Ștefan Tomsa precum si de alti domnitori si boieri ai Moldovei.

În perioada inrerbelica satul Vizantea-Manastireasca figura printre cele mai dezvoltate localitati din tara, pentru ca aici functiona din anul 1886 " *Statiune balneoclimaterica Vizantea*". Aceasta statiune avea o importanta baza de tratament pentru diferite boli, existand spital si sali de tratament. In sat s-au deschis in aceasta perioada cateva restaurante si carciumi, care detineau un important rol economic. Acestea au dus la atragerea multor turisti, statiunea fiind vizitata de un numar mare de turisti dar si de persoane care sufereau de diverse boli si veneau aici pentru tratament.

Izbucnurea celui de al Doilea Razboi Mondial, produce mari distrugeri materiale si umane comunei Vizantea-Livezi. Foarte multi locuitori ai comunei participa la razboi contra Uniunii Sovietice, apoi contra Germaniei. Multi soldati sunt luati prizonieri si inchisi in lagare din Uniunea Sovietica, dar si Germania.

Dupa terminarea razboiului incepe declinul social-economic al comunei. Statiunea Vizantea este lasata in paragina din cauza indiferentei autoritatilor si regimului politic ce au precedat razboiul.

Odata cu venirea la putere a regimului comunist, incepe migrarea fortei de munca catre marile centre industriale. Foarte multi locuitori din comuna se stabilesc in centre ca: Bucuresti, Brasov, Constanta, Galati, Focsani, Bacau, Braila. Multi s-au angajat in minele din Valea Jiului si din zona orasului Balan.

Aceasta migrare de forta de munca s-a produs si din cauza confiscarii terenurilor agricole de catre Cooperativele Agricole de Stat (C.A.P.). In anul 1962 s-a infiintat C.A.P.-ul Vizantea.

Totusi in aceasta perioada s-au adus si unele beneficii comunei cum ar fi construirea de scoli in toate satele, s-a construit primaria (Vizantea Razaseasca), s-a asfaltat o parte din drumul judetean care traverseaza comuna (DJ 205 E Vidra-Campuri), care in prezent este intr-o stare foarte bună fiind reabilitat între anii 2009-2012, s-au construit poduri peste paraul Vizauti, s-a racordat la rețeaua electrica toata comuna, s-au construit caminele culturale (Vizantea_Manastireasca, Vizantea-Razaseasca si Livezile).

Dupa anul 1990, foarte multi o ameni care plecasera sa munceasca in marile centre industriale ale tarii s-au intors in comuna pentru ca multe din intreprinderile si minele in care lucrau s-au inchis. *Li s-au retrocedat pamanturile luate de stat in mod abuziv, iar in prezent se ocupa cu agricultura si cresterea animalelor.*

Este clar ca numele de Manastireasca provine de la Manastirea ce a existat In sat, dar in cazul celui de-al doilea sat nu se stie care au fost faptele prin care locuitorii satului Vizantea-Razaseasca au ramas razeși.

Denumirea veche a actualului sat Livezile, Gauri, a rezultat de la numele de familii ale unor locuitori cum ar fi : Gaureanu si Gauri, asa cum mai exista si astazi.

Satul Piscu-.Radului de astazi s-a aflat in proprietatea Paharnicului Radu care a venit pe teritoriul acestui sat construindu-si locuinta pe piscul cel mai înalt de unde supraveghea teritoriul sau. Astfel a luat denumirea de Piscu Paharnicului Radu pe care localnicii l-au simplificat in Piscu-Radului.

Satul Mesteacanu, cu denumirea veche Purcei, este cel mai retras loc din comuna situat la 3 km de drumul județean 205E.

Dincolo de frumusețea acestor meleaguri, comuna noastră se remarcă prin existența unor izvoare de ape minerale situate in satul Vizantea- Manastireasca, precum si de existența stejarului la tulpina caruia, potrivit legendei, s-ar fi odihnit Ștefen eel Mare. în drumul sau spre meleagurile vranceane la Tudora Vrancioaia. Acest stejar a putut fi admirat pana in urma cu aproximativ 10 ani.

3.1. Ocupatie si traditie

Dupa cum se stie, principala ocupatie a locuitorilor din comuna Vizantea-Livezi a fost agricultura, avand ca ramura de baza cestera vitelor. Se adauga cultivarea pomilor fructiferi, taierea si prelucrarea lemnului. De lemn cu corman fix, si apoi cu corman schimbator, care treptat a fost inlocuit cu plugul de fier, mai greu dar mai rezistent. Nelipsite si de mare utilitate a fost grapa sau borona simpla, cu crengi sau cu roti de lemn in fata si crengi in spate. Numarul plantelor cultivate a sporit in prima etapa prin ameliorarea unor specii caracteristice lumii vechi si apoi prin adoptarea in cultura a unor specii din lumea noua a Americilor, ca bunaoara porumbul, cartoful, floarea-soarelui, fasolea, bostanul, etc. Odata cu acestea s-au restrans terenurile cultivate cu paioase si s-au extins suprafetele cultivate cu porumb si cartof, apoi cu plante alimentare si industriale. In aceasta zona graul se dovedeste a fi planta paioasa cea mai veche in cultura. O dovedesc prezenta cuptoarelor de copt paine, a morilor de apa din evul mediu, dar si multimea credintelor si obiceiurilor, in care au supravietuit, pana in timpuri apropiate elemente din rituri agrare antice. Alte cereale cultivate aici au fost: orzul pentru hrana animalelor, facandu-se in casele sarace chiar si painea de orz; ovazul pentru hrana animalelor si in special pentru cai si secara. Cea mai veche unealta folosita in recoltarea paioaselor a fost secera. Lama acesteia era arcuita cu gura dintata iar coada introdusa intr-un maner de lemn. Se mai folosea la recoltatul paioaselor si coasa, dar se cosea mai devreme, inainte de coacerea definitiva a s picului pentru a se evita scuturarea boabelor. Snopii realizati de pe urma secerisului sau cositului se legau cu funii facute tot din paie de cereale si se adunau in "jumatati" in cerc cu spicele la centru. Doua capite sau jumatati la un loc faceau o claie, care sub aceasta forma se mai tineau pe miristi, sa se mai usuce spicul, iar apoi se transportau in gospodarii, iar mai tarziu in arii detreier, unde fiecare isi cladea sura sau stogul lui, urmand a se treiera. Treieratul se facea in plina vara. Ariile comunale se instalau la marginea satului, pe un loc viran, suficient de incapator pentru o astfel de activitate. Daca pana la inceputul secolului al XVIII-lea graul era planta prioritara care asigura hrana populatiei, in timpul lui Constantin Mavrocordat se introduce in Moldova, in cultura agricola, "papusoiul" sau porumbul, planta importata din America in Europa inca de la sfarsitul secolului al XVI-lea. Desi este mai pretentios ca conditii climatice si de sol, iar cultivarea lui necesita mai multe munci, porumbul s-a extins si in depresiunea Vizantea-Livezi in dauna celorlalte cereale, aiungand intre cele doua razboaie mondiale sa fie cea mai importanta planta de cultura. Printre papusoi se cultiva canepa de samanta, fasole, bostan, mai rar cartof, iar in culturile de langa sat chiar si brazde de legume si zarzavat. Acestea se cultivau de obicei in

gradina din spatele curtii sau intr-o gradinita si numai o parte din ele care nu aveau loc in gradini sau se cultivau in tarna, in capatul araturii sau viilor, locuri lasate, si pregatite in acest scop. Acest sistem de cultura a legumelor se practica si astazi in comuna Vizantea-Livezi.

PREZENTAREA ȘCOLII VIZANTEA MĂNĂSTIREASCĂ

Omul a trait intotdeauna in societate, invatand unul de la celalalt cum sa munceasca și cum sa se comporte .

De indrumare, de educatie, au nevoie in primul rand copiii , dar viata sociala este in continua dezvoltare și-i obliga pe oameni sa invete necontenit, de aceea educatia nu poate fi limitata la varsta copilariei. Omul are nevoie de educatie in tot timpul vietii sale.

La formarea omului își aduc contributia mai multi factori: scoala, familia , mediul socio - cultural, mediul natural etc. Dintre toti acești factori, școala are un rol preponderent. *Activitatea de instruire și educare a tinerei generatii in mod sistematic și planificat, in școala , sub conducerea cadrelor didactice , are loc in cadrul procesului de invatamant.*

Școala din Vizantea a luat fiinta in anul 1864, dupa cum rezulta din urmatoarele documente: *Monografia Manastirii Vizantea* de I.Grosu (1940) și *Monografia Comunei Rurale Vizantea* de inv. Racu Zamfrita. Pana in 1900 Școala a functionat cu intrerupere din cauza lipsei de dascali și a localului propriu. Actualul local de școala a fost construit in trei perioade. Un local cu doua sali de clasa a fost dat in folosinta in anul 1961. Deoarece numarul elevilor era in continua creștere, se impunea construirea unui nou local de școala cu inca patru sali de clasa și un laborator. Acest local a fost alipit la cel vechi; astfel, in anul 1969 școala dispunea de sase sali de clasa și un laborator, grupate in aceeași cladire, la care s-au mai alipit inca doua sali de clasa in anul 1974. În prezent localul școlii dispune de șapte sali de clasa si doua laboratoare. Școala se afla in centrul satului si functioneaza cu un numar de 168 de elevi din care la invatamantul primar 4 clase cu 72 de elevi și la invatamantul gimnazial 5 clase cu 96 elevi. Distanta de la scoala noastra pana la școala coordonatoare este de 3 km iar pana la școala din comuna vecina, Cimpuri, este de 8 km.

Gradinita are local separat format din 4 sali de clasa , cancelarie si magazie.

Școala a fost reabilitată în anul 2007 , înlocuindu-se învelitoarea , tamplaria , reparând interioarele , fatada și exteriorul precum și construirea unei toalete în interior. Factorii implicați elevi-cadru didactic-parinți își subordonează acțiunea unui scop comun:"absolventul Școlii Vizantea-Manastireasca este un tânăr educat și distins , are o cultură generală temeinică și este orientat spre un domeniu de activitate precis unde va deveni performant",

6. Rezultate

Absolvenții clasei a VIII-a au promovat examenul de capacitate în anul școlar 2005-2006 în procent de 73% iar în anul școlar 2007-2008 în procent de 70 % . Absolvenții școlii noastre au fost admiși la licee de renume din Focsani și Bacau. Este o dovadă certă că Școala Vizantea-Manastireasca este locul unde profesorii și elevii muncesc deopotrivă cu seriozitate și competență. În anul școlar 2005/2006 s-a derulat în școală proiectul „ Timpul liber investiție sigur ” finanțat de banca mondial prin programul pentru învățământul rural.

EVOLUȚIA ȘCOLII VIZANTEA RĂZĂȘEASCĂ

În anul 1907, a fost construită o școală în tip Spiru Haret, între cele două sate Vizantea – Răzășească și Vizantea – Mănăstirească. În anul 1923, la inițiativa învățătorului Teodor Corneliu, s-a înființat un post și în satul Răzășeasca. Deoarece nu era locație pentru școală, aceasta a funcționat la început în diferite case din sat. În urma unei donații s-a construit o încăpere cu o sală de clasă și două încăperi mai mici. Crescând numărul de copii, a crescut și numărul de posturi, iar în anul 1962 s-a construit o școală nouă cu internat.

4.5.1 Informații cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice și baza materială

An școlar 2016-2017

A. Elevi nr. elevi 2016-2017

Învățământ preșcolar: 94

Învățământ primar: 125

Învățământ gimnazial: 110

An școlar 2016-2017

B. Personal didactic

1. Personal didactic calificat :26
2. Personal didactic necalificat : 0
3. Personal didactic auxiliar: 3

Distribuția pe grade didactice a personal didactic 2016-2017

Grad didactic I : 18

Grad didactic II : 4

Grad didactic definitiv: 2

Debutanți : 2

Spații de învățământ

Tipul spatiilor auxiliare	Felul amenajerilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice
Grupuri sanitare	Latrine vidanjabile <i>Grupuri sanitare</i>	da	nu	Construcții noi prin “Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare “
Surse de apă potabilă	da	da	nu	Construcția de rețele cu apă curentă prin “Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare la toate structurile
Sisteme de încălzire	Sobe cu combustibil solid/lemne centrale cu lemne în 2 unități	da	nu	Introducere încălzire centrală/centrale termice prin “Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare la toate structurile
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	magazii	da	nu	Reabilitare
Altele	Cancelarii	da	nu	Reamenajare spațiu /buget comunitate locala

3. Tehnică de calcul Tipul sistemelor de calcul	Număr	Acces la Internet	Utilizarea în procesul didactic	Eficiența utilizării
Pentium IV	2 Sisteme AEL 16+1 calculatoare pentru cls. V-VIII 1 Sistem calculatoare 4+1 pentru cls. I-IV	da da	da da	minimă minimă

În prezent nivelurile de învățământ existente sunt: învățământ preșcolar, primar și învățământ gimnazial în filieră educațională normală, de stat.

4.5.2. Informații cu privire la programele de ajutorare ale copiilor

Elevii proveniți din familii unde venitul brut sau net nu a depășit 50% din salariul minim pe economie au primit: burse, rechizite, calculatoare, astfel:

- **rechizitele** se acordă elevilor din clasele I-VIII începând cu anul școlar 1991 - 1992, valoarea medie a unui pachet este de 20 lei.
- **programul „Laptele și cornul”** se acordă din anul școlar 2003-2004 pentru preșcolarii și elevii din ciclul primar, iar la începutul anului școlar 2007 – 2008 a fost introdus acest program și pentru elevii claselor gimnaziale.
- **programul „Euro200”** se aplică din anul 2004-2005, valoarea ajutorului pentru achiziționarea de calculatoare este de 200 euro, calculat la cursul de referință .

3. Tehnică de calcul Tipul sistemelor de calcul	Număr	Acces la Internet	Utilizarea în procesul didactic	Eficiența utilizării
Pentium IV	2 Sisteme AEL 16+1 calculatoare pentru cls. V-VIII 1 Sistem calculatoare 4+1 pentru cls. I-IV	da da	da da	minimă minimă

În prezent nivelurile de învățământ existente sunt: învățământ preșcolar, primar și învățământ gimnazial în filieră educațională normală, de stat.

4.5.2. Informații cu privire la programele de ajutorare ale copiilor

Elevii proveniți din familii unde venitul brut sau net nu a depășit 50% din salariul minim pe economie au primit: burse, rechizite, calculatoare, astfel:

- **rechizitele** se acordă elevilor din clasele I-VIII începând cu anul școlar 1991 - 1992, valoarea medie a unui pachet este de 20 lei.
- **programul „Laptele și cornul”** se acordă din anul școlar 2003-2004 pentru preșcolari și elevii din ciclul primar, iar la începutul anului școlar 2007 – 2008 a fost introdus acest program și pentru elevii claselor gimnaziale.
- **programul „Euro200”** se aplică din anul 2004-2005, valoarea ajutorului pentru achiziționarea de calculatoare este de 200 euro, calculat la cursul de referință .

V. ANALIZA SWOT

5.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme) ; adaptarea ofertei educaționale a școlii în raport cu cerințele părinților și elevilor; atmosferă creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS; aplicarea unor metode moderne de învățământ.	PUNCTE SLABE dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; rezistența la schimbare reală sau invizibilă.
OPORTUNITATI existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia.	AMENINTARI dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi al elevilor

5.2. RESURSELE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI Școala Gimnazială Vizantea Răzășească funcționează în satul Vizantea Răzășească, com. Vizantea-Livezi, jud. Vrancea, în spațiu proprietate a Consiliului Local la fel și cele 7 structuri aflate în subordine ; <i>Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic;</i> Unitatea este dotată cu 2 rețele de 16+1 calculatoare pentru implementarea și utilizarea programului AeL; Unitatea dispune de post telefonic propriu, copiatoare, imprimante, scannere, videoproiectoare, și calculatoare/laptopuri pentru uz administrativ conectate la internet; Există locuri special amenajate în școală pentru afișajul local - în cancelarie, panouri pe holul școlii - actualizate permanent și la vedere. Există Centrul de Documentare și Informare din anul 2009; Spațiul folosit ca sală de bibliotecă este adecvat; Din 2014 la Școala Gimnazială Vizantea Mănăstirească dispune de bază sportivă cu teren sintetic.	PUNCTE SLABE Nu există sală de sport; Nu există baza sportivă și la celelalte structuri; Nu există spații auxiliare amenajate pentru desfășurarea festivităților și altor activități educative extracurriculare; Nu există modalități educative la nivelul comunei de petrecere a timpului liber; Materiale didactice sunt insuficiente la unele discipline; Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță, pentru achiziționare de echipamente și materiale didactice.
OPORTUNITATI Primăria asigură transport gratuit către școală și de la școală spre casă pentru toți elevii școlii; 20% din elevii școlii noastre au acasă calculatoare; Există la nivel local rețea de televiziune prin satelit, rețea de telefonie fixă și mobilă, rețea de internet, majoritatea familiilor elevilor școlii noastre au acces la acestea.	AMENINTARI Regresiunea economică înregistrată la nivelul comunei nu oferă posibilitatea dezvoltării economice; Nu există agenți economici locali care să susțină programe de dezvoltare școlară; Nu există la nivelul comunei centre de consiliere a familiilor cu probleme; Fonduri insuficiente alocate de autoritățile locale care participă doar la lucrări de igienizare și reparații minore realizate la nivelul școlii.

PUNCTE TARI Școala Gimnazială Vizantea Răzășească funcționează în satul Vizantea Răzășească, com. Vizantea-Livezi, jud. Vrancea, în spațiu proprietate a Consiliului Local la fel și cele 7 structuri aflate în subordine ; Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic; Unitatea este dotată cu 2 rețele de 16+1 calculatoare pentru implementarea și utilizarea programului AeL; Unitatea dispune de post telefonic propriu, copiatoare, imprimante, scannere, videoproiectoare, și calculatoare/laptopuri pentru uz administrativ conectate la internet; Există locuri special amenajate în școală pentru afișajul local - în cancelarie, panouri pe holul școlii - actualizate permanent și la vedere. Există Centrul de Documentare și Informare din anul 2009; Spațiul folosit ca sală de bibliotecă este adecvat; Din 2014 la Școala Gimnazială Vizantea Mănăstirească dispune de bază sportivă cu teren sintetic.	PUNCTE SLABE Nu există sală de sport; Nu există baza sportivă și la celelalte structuri; Nu există spații auxiliare amenajate pentru desfășurarea festivităților și altor activități educative extracurriculare; Nu există modalități educative la nivelul comunei de petrecere a timpului liber; Materiale didactice sunt insuficiente la unele discipline; Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță, pentru achiziționare de echipamente și materiale didactice.
OPORTUNITATI Primăria asigură transport gratuit către școală și de la școală spre casă pentru toți elevii școlii; 20% din elevii școlii noastre au acasă calculatoare; Există la nivel local rețea de televiziune prin satelit, rețea de telefonie fixă și mobilă, rețea de internet, majoritatea familiilor elevilor școlii noastre au acces la acestea.	AMENINTARI Regresiunea economică înregistrată la nivelul comunei nu oferă posibilitatea dezvoltării economice; Nu există agenți economici locali care să susțină programe de dezvoltare școlară; Nu există la nivelul comunei centre de consiliere a familiilor cu probleme; Fonduri insuficiente alocate de autoritățile locale care participă doar la lucrări de igienizare și reparații minore realizate la nivelul școlii.

a. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existenta unui nucleu de cadre didactice calificate cu potential metodico-stiintific bun ; Personalul didactic al școlii participă la programe de perfecționare, susțin activități științifice la nivel local și județean; Majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a calculatorului în procesul de instruire, în pregătirea lecțiilor, ca mijloc de informare și documentare; Climatul disciplinar în școală este bun, nu s-au înregistrat abateri; Peste 40% din elevii claselor terminale trec la nivele superioare de învățământ; Ambianța în școală este plăcută, de bună înțelegere și de transparență între conducerea școlii și cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, între elevi și elevi ; Unitatea deține informații despre starea de sănătate a elevilor, promovează regulile de igienă și de protecție a muncii în activitatea zilnică; Elevii școlii au abilități artistice, tehnologice, sportive;	Majoritatea elevilor provin din familii cu venituri foarte mici; Unitatea nu dispune de spații și personal calificat pentru educația copiilor cu nevoi speciale.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
Există și membrii ai comunității locale care sunt interesați de educația permanentă și care au participat la desfășurarea cursurilor de calculatoare și de mici producători agricoli, organizate în cadrul școlii; În procent de 50% părinții sunt interesați de educația copiilor lor și de problemele școlii;	O parte din elevii școlii provin din familii dezorganizate, monoparentale sau au fost lăsați în grija rudelor de către părinți care au plecat în străinătate; Dezinteresul părinților elevilor față de educația acestora și față de implicarea în rezolvarea problemelor școlii; Educația nu este văzută ca mijloc de promovare socială; Nu există la nivelul comunei centre de consiliere a familiilor cu probleme.

5.4. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI structura activa si dinamica a unor membri ai comitetelor de parinti pe scoala si pe clase; dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie, politie) si agentii economici.	PUNCTE SLABE absenta educatiei pentru colaborarea cu comunitatea; lacune ale mecanismelor de comunicare interinstitutionala; insuficienta comunicare cu comunitatea; <i>Unitatea nu are relatii de parteneriat cu agentii economici sau O.N.G. -uri;</i> Unitatea nu beneficiază de sponsorizări din partea agenților economici.
OPORTUNITATI implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala-comunitate; implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea intereselor scolii si realizarea si rezolvarea sarcinilor educationale.	AMENINTARI ☐ probleme cu care se confrunta unele familii; ☐ restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale; ☐ carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii; ☐ absenta educatiei pentru colaborare; ☐ particularitatile situatiei social-economice din localitate; ☐ absenta mecanismelor eficiente care sa faciliteze parteneriatul agentii economici-scoala. ☐ Colaborarea cu autoritățile locale se realizează doar conjunctural, generate de soluționarea unor probleme cu care se confruntă școala .

VI. ANALIZA P.E.S.T.

FACTORI POLITICI ☐ Fenomenul de descentralizare; ☐ Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare ☐ Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ; ☐ Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.); ☐ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.	FACTORI ECONOMICI ☐ Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ; ☐ Descentralizarea mecanismelor financiare ☐ Finanțarea școlii prin consiliile locale; ☐ Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri ; ☐ Orientarea spre o cultură a proiectelor.
FACTORI SOCIALI ☐ Fluctuații demografice; ☐ Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ; ☐ Schimbări privind așteptările comunității față de școală ; ☐ Rolul sindicatelor; ☐ Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții; ☐ Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă; ☐ Parteneriat social în creștere; ☐ Întărirea rolului societății civile.	FACTORI TEHNOLOGICI ☐ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ; ☐ Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ; ☐ Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice; ☐ Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice

VII. TINTE STRATEGICE

❖ Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.

Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate.

Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali.

□□Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept.

VIII. OPTIUNI STRATEGICE

<i>Modernizarea si dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui invatamant modern. NR. CRT.</i>	NIVEL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	Dezvoltare curriculară	Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar. Dezvoltarea CDS plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu alte unități de învățământ.	Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor. Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivație pentru elevi.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale. Promovarea și încurajarea activităților în echipă.	Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.	O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

Ținta strategică 2

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea

NR. CRT.	NIVEL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	Dezvoltare curriculară	Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele SNEE care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	O corectă auto-evaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât și la nivel managerial.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii.	Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.	O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

Ținta strategică 3

Parteneriat educativ eficient

NR. CRT.	NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	Dezvoltare curriculară	Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale elevilor.	Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții. Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării.	Este total inefficient să se considere demersul didactic unilateral, iar castigarea părinților ca aliați este de natură să eficientizeze munca educativă. În condițiile unui buget insuficient, sprijinul părinților este important.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară.	Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali.	Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale și locale.

Ținta strategică 4

Educație pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene

NR. CRT.	NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	Dezvoltare curriculară	Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale comunitatii locale si ale Uniunii Europene.	Elevii de astăzi vor fi cetățenii de mâine ai Europei.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic. Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.	Munca în echipă este mult mai eficientă și mai creativă.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Antrenarea elevilor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii.	În condițiile unui buget insuficient, orice sumă adusă în folosul școlii este binevenită.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară.	Un parteneriat activ și adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor.

IX. PLAN OPERATIONAL GENERAL PENTRU PERIOADA 2016-2020

Crt.	TEMATICĂ / ACȚIUNI	PARTENERI / Responsabili	TERMEN DE REALIZARE
1.	Reconsiderarea mediului școlar, ca mediu școlar prietenos. Reamenajarea spațiilor școlare în sensul folosirii eficiente a resurselor materiale și a ergonomizării spațiului; Continuarea dotărilor cu mobilier nou, adecvat particularităților elevilor; Dotarea cu mijloace moderne de învățământ ; Redecorarea/crearea unui mediu ambiental propice actului educativ; Încurajarea formării continue a cadrelor didactice în vederea schimbării atitudinale față de partenerii în actul educativ (elevi, părinți, școală și comunitate); Implicarea comunității educaționale în regândirea sau valorificarea culturii organizaționale, în transformarea elevului în designerul propriei lui clase/școli.	ISJ CCD Autoritățile Locale Consiliul Reprezentativ al Părinților Director Consilier educativ Diriginți	Permanent
2.	Promovarea elementelor de identitate și cultură specifică școlii și a produselor realizate de elevi Identificarea elementelor specifice culturii unității școlare: istoric, tradiție, apartenență la comunitate etc.; Includerea în Planul de Dezvoltare Instituțională a unor acțiuni/activități destinate promovării/valorificării elementelor specifice școlii (nume școala, sigla, revistă, site-ul școlii etc.).	Autoritățile Locale Instituții culturale Biserica Director Consilier educativ	Permanent
3.	Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional Stimularea cadrelor didactice prin repartizarea corectă, bazată pe competente și realizări concrete, a instrumentelor legale de recompensare; Identificarea de resurse extrabugetare menite să recompenseze activitatea depusă de către cadrele didactice și elevi (premiu, tabere, excursii tematice, sesiuni gratuite de formare etc.) ; Popularizarea bunelor practici și promovarea imaginii cadrelor didactice în cadrul întrunirilor cadrelor didactice; Informarea și prezentarea de la începutul anului școlar a "Calendarului activităților educative extrașcolare" elaborat de MENCȘ și a propriului calendar de activități ; Participarea elevilor la activitățile extrașcolare organizate de școală/comunitate și recompensarea/ mediatizarea lor;	MENCȘ ISJ CCD Mass-media Societăți comerciale	Permanent

Nr. crt.	TEMATICĂ / ACȚIUNI	PARTENERI / Responsabili	TERMEN DE REALIZARE
Realizarea de parteneriate educaționale atractive cu instituții, ONG-uri, alte unități școlare din comunitatea locală, națională.			
4.	Stimularea și valorizarea creativității elevilor Susținerea și încurajarea publicațiilor realizate de elevi; Organizarea de expoziții cu produse ale elevilor; Identificarea de resurse financiare (sponsori/parteneri) în vederea desfășurării de ateliere/excursii de studiu/tabere de creație pentru elevi ; Reînvierea tradițiilor locale prin realizarea de proiecte cu teme multiculturale/interculturale.	ISJ Mass-media CCD Autoritățile Locale	Permanent
5.	Colectarea feedback-ului de la elevi în legătură cu viața școlii și relația școală–părinți și valorificarea acestuia în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii Dezvoltarea relațiilor școală-elevi și școală-familie astfel încât să devină parteneri reali; Implicarea reală a părinților în viața școlii – planuri comune de acțiune ; Utilizarea unor instrumente democratice de culegere a propunerilor și opiniilor elevilor/părinților/comunității – chestionare, mass-media etc.	ISJ CCD Mass-media	Permanent
6.	Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale Stabilirea unui program de activități extracurriculare bazat pe realități obiective ale școlii și comunității, în funcție de resursa umană, financiară și materială .	Unitatea școlară Autoritățile Locale Elevi / părinți	Permanent

a) PROGRAM DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – anual (februarie)	- Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – anual	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD si universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – anual	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – anual	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, ONG, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice TERMEN – anual (SEM. I)	- Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și - Posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii TERMEN – anual	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	- ofertele CCD, ONG, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație TERMEN – anual (SEM. I)	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematice la nivel de catedră - Întâlniri tematice semestriale la nivel de județ
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii TERMEN – anual	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii TERMEN – anual	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație - contabilitatea	- directorul școlii - contabilul TERMEN – anual	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul elevilor - Comitetul consultativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților TERMEN – anual (SEM. I)	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia educativă - cadrele didactice - părinții TERMEN – anual (SEM. I)	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia educativă - cadrele didactice - părinții TERMEN – anual (SEM. I)	- Creșterea numărului de parteneriate realizate;
Planificarea activităților comune	- instituții partenere - școala - schema orară	- Comisia educativă - învățători și diriginți TERMEN – anual (SEM. I)	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- învățători și diriginți - Comisia educativă - Comisia PSI și PM TERMEN – anual	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al parintilor	- Comisie special constituită (2 membri)	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare	- Comisia de promovare a imaginii școlii	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (Revista școlii, prezentare pe Internet, Broșuri informative)	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Tipărirea și distribuirea de broșuri informative
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

10.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDS

10.1.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDS prin:
 - ☐ chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri;
 - ☐ discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în procesul instructiv - educativ;
 - ☐ interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte structuri din zona pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului intern și extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

10.1.2. SURSE DE INFORMAȚII:

☐ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;

☐ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

☐ Documente de prezentare și promovare a școlii;

☐ Site-uri de prezentare a ISJ Vrancea;

☐ Anuarul statistic al județului Vrancea.

10.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Implementarea PDS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDS prin:

- ☐ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☐ revizuire periodică și corecții;
- ☐ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ☐ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat;
- ☐ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;
- ☐ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ☐ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ☐ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;
- ☐ Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea ȳintelor propuse în planul operaȳional.