

R A P O R T
PRIVIND
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE VIZANTEA RĂZĂSEASCĂ
ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR
2018-2019

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 21.02.2019
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de

**I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL,
REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

I.1. Introducere

Trăim într-o societate dinamică, ce se află într-o continuă transformare, adaptare, mișcare. Schimbările majore din stilul nostru de viață și din obiceiurile noastre, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice și tehnice, se reflectă și în educație. Mobilitatea crescândă a populației, a tehnicii și a tehnologiei, a simbolurilor și a informației schimbă și modifică sensul educației. Ca urmare, astăzi omul își construiește educația personală cu totul altfel decât mai demult. Pentru majoritatea indivizilor, educația este un mod „natural” și general acceptat de a-și construi identitatea, personalitatea – **„Sunt ceea ce învăț și cum învăț”**.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea.

Aceasta presupune:

- Responsabilitate și capacitate de adaptare;
- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistemică;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor
- Responsabilitate socială

Prioritatea învățământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului.

În anul școlar 2018-2019, se derulează acțiuni prioritare care vizează sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la asigurarea succesului școlar prin:

1. reducerea absenteismului;
2. evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării;

I.2. Contextul legislativ în anul școlar 2018-2019:

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învățământul preuniversitar românesc a fost reglementat prin următoarele documente:

1. **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011** - începând din 10.02.2011
2. **ORDIN MENCS nr. 4577/2016** cu privire la structura anului școlar 2016 –2017
3. **ORDIN nr. 6143/2011** cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
4. Regulamentul de organizare si funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.C.S nr. 5079/31.08.2016;
5. **ORDIN nr.5132/10/09/2009** privind activitățile specifice funcției de diriginte
6. **ORDIN nr. 5559/7.10.2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământul preuniversitar ;
7. **ORDIN nr. 5550/6.10.2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică în învățământul preuniversitar ;
8. **ORDIN nr. 5484/29.09.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educator/educatoare, institutor/institutoare, maistru- instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor ;
9. **ORDIN M.E.N.C.S.nr. 6161/2016** privind aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit în învățământul preuniversitar;
10. **ORDIN nr. 5556/7.10.2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare ;
11. **ORDIN nr. 5739 /14.11.2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017/2018 ;
12. **ORDIN NR. 5561/7.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
13. **ORDIN M.E.N.C.S NR. 3892/31.05.2016** pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului si sportului nr. 4.433/2011 privind aprobarea listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare,,EURO 200”
14. **ORDIN NR. 5562/7.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile
15. **ORDIN M.E.N.C.S. nr. 5074/31.08.2016** privind aprobarea Calendarului de administrare a Evaluarii Nationale pentru clasele II,IV, VI, an școlar 2016/2017
16. **ORDIN M.E.N.C.S NR. 5071/2016** privind organizarea si desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2016/2017

17. **ORDIN M.E.N.C.S NR. 5069/31.08.2016** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2017/2018

Misiunea Școlii Gimnaziale Vizantea Razaseasca este:

“Școala noastră asigură, pentru fiecare elev, condiții pentru o bună și utilă dezvoltare, în parteneriat cu comunitatea locală, oferind șanse egale pentru educație și cultură”

Deviza școlii:

“Este ușor a învăța a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.”

II. ANALIZA INSITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE VIZANTEA RĂZĂSEASCA ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019:

II.1. Pincipalele aspecte legate de organizare, competențe profesionale, respectarea legalității, comunicare, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

Școala Gimnaziala Vizantea Răzăseasca funcționează în anul școlar 2018-2019 după o organigramă aprobată prin Statul de funcții existent la 1.10.2018, stat de funcții ce cuprinde un număr total de 36,95 posturi, din care:

- 26,95 posturi didactice;
- 2,00 posturi did. auxiliare;
- 8 posturi nedidactice.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- personal didactic titular si suplinitori calificati;
- personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele și personal nedidactic constiincios ;
- accesul cadrelor didactice și a elevilor la internet;
- încheierea, reabilitarii, renovarii Grădiniței cu program normal Vizantea Mănăstireasca (acoperiș, fațadă, termopane, grup sanitar, încălzire centrală)
- înlocuirea linoneumului de pe holul Școlii Vizantea Mănăstirească cu gresie
- asigurarea serviciilor medicale prompte prin medicul de familie din localitate;
- existența unor grupuri sanitare moderne

- existența autorizației sanitare de funcționare a școlilor
- existența unor baze sportive moderne
- diminuarea numărului de absențe la nivelul școlii;
- realizarea numeroaselor parteneriate
- promovarea imaginii școlii în comunitate
- colaborare bună cu autoritățile locale
- existența autorizație ISU

Puncte slabe:

- evaluarea rezultatelor elevilor nu este revizuita în mod periodic (lipsa fiselor de progres școlar, compararea și monitorizarea rezultatelor elevilor la nivelul catedrelor, pe baza evaluărilor inițială, formativă);
- curriculum la decizia școlii nu este diversificat, care să satisfacă nevoile beneficiarilor direcți și indirecti;
- manualul calitatii nu cuprinde proceduri eficiente de răspuns la reclamații și contestații, proceduri de neconformitate cu luarea măsurilor corective;
- existența regresului școlar al elevilor în semestrul I al anului școlar 2018-2019, comparativ cu semestrul al II-lea al anului școlar 2017-2018;
- terenul de handbal, precum și curtea școlii/ parcul școlii necesită lucrări de reabilitare(Răzășeasca).

Oportunități:

- implicarea părinților în activitățile extracurriculare ale școlii;
- atragerea de fonduri prin sponsorizări și proiecte europene

Amenințări:

- scăderea numărului de elevi creează probleme de încadrare cu personalul didactic, nevoit să-și completeze catedra la mai multe școli;
- lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlară a elevilor.
- riscul scăderii fondurilor bugetare pentru acoperirea salariilor (costul standard/elev) și a cheltuielilor de întreținere.

II. 2. Efectivele școlare

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, la sfârșitul semestrului I, în anul școlar 2018-2019, pe nivele s-a prezentat astfel :

DENUMIREA INSTITUȚIEI	CLASA	NR. DE ELEVI	DIN CARE FETE
Școala Gimnazială Vizantea Razaseasca	Pregătitoare		
	I		
	II		
	III	19(17)	13(2)
	IV	17	7
	V	13	7
	VI		
	VII	13	5
	VIII	12	3
Grădinița cu program normal Vizantea Razaseasca	gr. combinată	15	6
Scoala Gimnaziala Vizantea Manastireasca	Pregătitoare	14(12)	6(1)
	I	13(12)	9(1)
	II	14(13)	5
	III		
	IV	18(15)	3(1)
	V	14	7
	VI	15	10
	VII	12(11)	2(1)
	VIII	14(12a)	8
Grădinița cu program normal Vizantea Manastireasca	gr. mica	10(9)	6(1)
	gr.mijlocie	7	1
	gr. mare	21	12
Grădinița cu program normal Livezile	gr. combinată	19	10
Scoala primara Livezile	Pregătitoare	18(17)	9(1)
	I	12(10)	5(1)
	II	13(11)	5(1)
		-	
Grădinița cu program normal Mesteacanu	gr. combinată		
TOTAL		303(285)	139(129)

III. INDICATORI DE CALITATE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

III.1 A. Situația la învățătură pe sem. I, an școlar 2018-2019:

Unitatea școlară P.J	Clasa	Total început de an școlar		Din care		Venii	Plecați	Rămași		Promovați		%	Corigenți					Cu situația neîncheiată	Cu note scăzute la purtare	Promovați pe medii		
		F	B	F	B			Total	Din care	Total	Din care		1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	mai multe ob			5-6,99	7-8,99	9-10
Școala Gimnaziala Vizantea Razasasca	P																					
	I																					
	II																					
	III	19	13	6	6		2	17	11	17	6	100										17
	IV	17	7	10	10	-	-	17	7	17	10	100	-	-	-	-	-	-	3			17
	V	13	7	6	6	-	-	13	7	13	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-	7	6
	VI																					
	VII	13	5	8	8	-	-	13	5	13	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
	VIII	12	3	9	9	-	-	12	3	12	9	100	-	-	-	-	-	-	2	-	10	2
TOTAL GENERAL		74	35	39	39	-	2	72	33	72	39	100	-	-	-	-	-	-	5	-	25	47

Unitatea școlară P.J	Clasa	Total început de an școlar	Din care		Venii	Plecați	Rămași		Promovați		%	Corigenți					Promovați pe medii	
			F	B			Total	Din care	Total	Din care		1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	mai multe ob		
Scoala Gimnaziala Vizantea Manastireasca	P	14	6	8	-	2	12	5	7	5	7	-	-	-	-	-	-	9-10
	I	13	9	4	-	1	12	8	4	8	4	-	-	-	-	-	-	7-8,99
	II	14	5	9	-	1	13	5	8	5	8	-	-	-	-	-	-	5-6,99
	III																	
	IV	18	3	15	-	3	15	2	13	2	13	-	-	-	-	-	-	15
	V	14	7	7	-	-	14	7	7	7	2	-	2	1	1	1	-	3
	VI	15	10	5	-	-	15	10	5	10	5	-	-	-	-	-	-	6
	VII	12	2	10	-	1	11	1	10	1	6	-	-	1	-	3	-	1
	VIII	14	8	6	-	-	14	8	6	4	4	-	-	-	2	-	3	4
TOTAL GENERAL		114	50	64		8	106	46	60	43	50	2	2	2	3	4	20	66

Unitatea școlară P.J	Clasa	Total început de an școlar	Din care		Venii	Plecați	Rămași		Promovați		%	Corigenți					Promovați pe medii	
			F	B			Total	Din care	Total	Din care		1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	mai multe ob		
Scoala Primara Livezile	Preg	18	9	9	-	1	17	8	9	8	9	-	-	-	-	-	-	17
	I	12	5	7		2	10	4	6	4	6							10
	II	13	5	8	-	2	11	4	7	4	7	-	-	-	-	-	-	11
		43	19	24	-	5	38	16	22	16	22	-	-	-	-	-	-	38

INVATAMANT PRESCOLAR

Unitatea școlară	Grupa	Total început de an școlar	Din care		Venii	Plecări	Rămăși			Promovați			Cu situația de la începutul anului	Promovați pe medii		
			F	B			Total	Din care	Total	Din care	F	B				
Gradinita cu program normal Vizantea Razaseasca	Mixta	15	6	9	-	-	15	6	9				5-6,99	7-8,99	9-10	
Gradinita cu program normal Livezile	Mixta	18	9	9	1	-	19	10	9							
Gradinita cu program normal Vizantea Manastireasca	Mica	10	6	4	-	1	9	5	4						-	
	Mijl.	7	1	6	-	-	7	1	6							
	Mare	20	11	9	1	-	21	12	9							
TOTAL GENERAL		70	33	37	2	1	71	34	37							

- Creșterea numărului de elevi promovați cu medii între 9-10, atât la nivelul primar, cât și la nivelul gimnazial, față de semestrul al II-lea al anului școlar 2017-2018.
- Creșterea numărului de elevi corigenți la 1, 2, 3, 4 și peste 4 obiecte, pe sem.I al acestui an școlar, la nivelul gimnazial, comparativ cu sem. II al anului școlar 2017-2018.
- Existența elevilor cu situație neîncheiată la nivel gimnazial.

Așadar, în semestrul I al anului școlar 2018-2019, tendințele au fost în progres, la ciclul primar și regres la ciclul gimnazial, comparativ cu semestrul al II-lea al anului școlar 2017-2018.

III.2 Starea disciplinară a elevilor:

În anul școlar 2018-2019, combaterea fenomenului absenteismului/nescolarizării s-a impus ca prioritate pentru creșterea reală a calității în educație.

Starea disciplinară a elevilor la sfârșitul sem. II, an șc. 2017-2018	Elevi cu notele scăzute la purtare			
	Note între 9.99 și 7	Note sub 7	Din care	
		Total:	Pentru absențe	Alte motive
Total cls preg-IV	4	-	-	4
Total cls V-VIII	26	-	4	22

Starea disciplinară a elevilor la sfârșitul sem.I, an șc. 2018-2019	Elevi cu notele scăzute la purtare			
	Note între 9.99 și 7	Note sub 7	Din care	
		Total:	Pentru absențe	Alte motive
Total cls preg-IV	2	1	-	2
Total cls V-VIII	22	-	3	19

Tendințe:

În sem. I al anului școlar 2018-2019 se observă o ușoară diminuare a numărului de elevi cu note scăzute la purtare, pentru nr. de absențe și comportament neregulamentar, comparativ cu sem. II al anului școlar 2017-2018.

Măsuri întreprinse:

- Elaborarea ROI și a graficului de control la nivelul unității pentru prevenirea și combaterea violenței în școală.
- Prezentarea ROI elevilor și părinților, discutarea și întocmirea proceselor verbale de luare la cunoștință a ROI – diriginți, învățători
- Actualizarea bazei de date privind frecvența abandonului școlar și identificarea cauzelor acestuia.
- Elaborarea procedurii privind prevenirea și combaterea absenteismului școlar
- Aplicarea chestionarelor, atât elevilor, cât și părinților, pentru depistarea nivelului de violență din școală, precum și a cauzelor apariției fenomenului absenteismului
- Analiza procedurilor transmise de ISJ și a modalităților de aplicare;
- Elaborarea, la nivelul școlii, a programelor de măsuri privind prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar.
- Colaborarea cu Poliția Locală
- Colaborarea cu familiile elevilor cu manifestări violente
- Identificarea și consilierea individuală a elevilor cu manifestări violente
- Fiecare cadru didactic din școală a susținut cel puțin o activitate pe problematica violenței în cadrul orelor de dirigenție/consiliere și orientare sau în cele extrașcolare
- Au avut loc discuții ale comisiei cu părinții elevilor care au avut manifestări agresive verbale sau fizice
- Prevenirea abandonului prin calitatea și diversitatea activităților extracurriculare.
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu prilejul sărbătorilor tradiționale, ca mijloc de diminuare a factorilor de risc în producerea violenței școlare

Activitatea comisiei a urmărit îndeplinirea obiectivelor propuse prin planul managerial întocmit la începutul anului școlar.

Acțiuni și proiecte pentru semestrul al II-lea an școlar 2018-2019:

1. Continuarea programelor de prevenire a absenteismului, abandonului școlar și violenței în școli.
2. Monitorizarea în continuare a absenteismului, abandonului școlar și violenței în școli.
3. Gestionarea situațiilor de risc și a cazurilor concrete din școală.
4. Extinderea parteneriatelor educaționale cu implicații în prevenirea absenteismului, abandonului școlar și a violenței în unitatea școlară.

VI. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Activitățile desfășurate la nivelul acestui compartiment în semestrul I al anului școlar 2018-2019 au fost în acord cu domeniile de competență și atribuțiile stabilite prin fișa postului, cu cerințele stabilite prin Legea educației naționale cu completările și modificările ulterioare, ordonanțele de urgență emise de Guvernul României, cu actele normative, Ordinele și precizările transmise de către MEN.

Demersurile conducerii s-au orientat către domeniile de competență ce au constituit obiectul activității compartimentului : *dezvoltarea instituțională; evaluarea instituțională; management; implementarea descentralizării instituționale; relații -comunicare; formare profesională* .

Toate aceste demersuri s-au concretizat prin: organizarea, managementul, controlul, verificarea și comunicarea în domeniul de competență, corectitudine și aplicabilitatea documentelor elaborate, corectitudine în aplicarea prevederilor actelor normative; soluționarea stărilor conflictuale; propuneri decizionale, acordarea de consultanță de specialitate, desfășurarea, monitorizarea și controlul activităților și acțiunilor la nivelul domeniului specific de activitate; utilizarea competențelor de analiză- diagnoză - prognoză și de **evaluare** a stării învățământului.

VII. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI GENERALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, se derulează 2 acțiuni prioritare care să contribuie la sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar prin:

1. reducerea absenteismului

2. evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării

Școala gimnazială Vizantea Razaseasca aplică Strategia și Programul de Guvernare și Legea Educației Naționale, având următoarele priorități:

1. Implementarea și monitorizarea descentralizării

- Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare;
- Întărirea rolului consiliului de administrație din instituțiile de educație în vederea asigurării unui management eficient al acestora;
- Facilitarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale și ai părinților;
- Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale la nivelul unităților din învățământ;
- Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar.

2. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant.

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Eliminarea violenței din școală și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități /cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile
- Asigurarea accesului în domeniul învățământului confesional, la toate profilurile și nivelurile
- Asigurarea evaluării tuturor elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări.

3. Realizarea demersurilor necesare în vederea alocării resurselor financiare necesare aplicării politicii educaționale în școală:

- Direcționarea eficientă a resurselor de dezvoltare;
- Autorizarea / evaluarea periodică externă a unității școlare;
- Participarea la proiecte europene și parteneriate cu instituții similare din alte țări europene
- Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.

4. Implementarea educației timpurii în unitatea de învățământ:

- Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții novatoare în educația timpurie, preșcolară și primară cu scopul facilitării incluziunii;
- Asigurarea standardelor de calitate pentru educația timpurie.

5. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlii:

- Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar.
- Formarea managerului și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional.

6. Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe:

- Asigurarea condițiilor optimale trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și cetățenie activă.
- Asigurarea unui cadru educațional propice formării și promovării culturii antreprenoriale inovative.

7. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație.

- Asigurarea profesionalizării și depolitizării carierei manageriale în educație.
- Respectarea procedurilor de evaluare și a examinare pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ.
- Întărirea parteneriatului educațional.

8. Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări

- Încurajarea, prin măsuri specifice, a continuării studiilor.

PLAN DE MĂSURI PENTRU SEMESTRUL AL II-LEA AL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

SCOPUL:

Îmbunătățirea actului educațional la Școala gimnazială Vizantea Razaseasca:

1 Îmbunătățirea Manualului Calității

Elaborarea procedurilor eficiente de răspuns la reclamații, contestații, a procedurilor de neconformitate cu luarea măsurilor corective etc.

Procese-verbale CEAC, CP, CA

2 Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.

- Efectuarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii aflați în regres școlar în sem. I

- Compararea rezultatelor elevilor la testele inițiale/sumative

- Fișele de prezență ale elevilor

- Fișele de urmărire a progresului școlar

Termen : Permanent

3 Intensificarea legăturii dintre școala-familie

4 Reabilitarea terenului de fotbal și a curții școlii Vizantea Răzășeasca

- Amenajarea spațiului de joacă pentru copii.



DIRECTOR,
Prof. MARASTEANU FANICA