



NR.336/06.04.2023

**Raport privind activitatea desfășurată în săptămâna
Școala Altfel
Anul școlar 2022-2023**

În perioada 27-31 martie 2023 Școala Gimnazială Vizantea Răzășeasca a desfășurat săptămâna „Școala altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, această săptămână fiind o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia.

PREVEDERI GENERALE

În această săptămână nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, programul „Școala altfel” desfășurându-se după un orar special, în funcție de durata activităților.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

În programul „Școala altfel”, elaborat în colaborare cu elevii, părinții și cadrele didactice din fiecare unitate de învățământ, au fost incluși toți copiii și toate cadrele didactice care funcționează la Școala Gimnazială Vizantea Răzășeasca și structuri.

PLANIFICAREA ȘI APROBAREA PROGRAMULUI

Pentru elaborarea programului de activități s-au solicitat propuneri de activități elevilor, cadrelor didactice, cât reprezentanții comunității locale. După centralizarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în comisile metodice și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreeat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în Consiliul Profesorat și s-au aprobat în Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

Consilierul educativ din unitatea de învățământ a centralizat propunerile agreeate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domeniu distinct: Programul Școala altfel.

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului „Școala altfel”, la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

CONȚINUTUL ȘI ORGANIZAREA PROGRAMULUI

S-au elaborat proiecte la nivelul grupelor de preșcolari, la nivelul claselor primare și la nivelul claselor gimnaziale, care să urmărească și să permită realizarea unor obiective educaționale, prin activități care, în programul normal din perioada cursurilor, nu se pot derula.



Fiecare activitate la care au participat preșcolarii/elevii a fost coordonată de un număr corespunzător de cadre didactice. Indiferent de tipurile de activități organizate, conducerea unității de învățământ și cadrele didactice au luat toate măsurile pentru asigurarea supravegherii copiilor și a securității acestora.

NUMĂRUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE: 86

TIPURILE DE ACTIVITĂȚI:

- activități culturale;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umane ;
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.

Aceste activități au fost organizate sub diferite forme, ca de exemplu:

- educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ.

SCOPUL:

Scopul activităților a fost de a dezvolta relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial astfel:

A. La nivel preșcolar s-au derulat activități de vizionare de povești, de creare de desene, colaje, panouri, icoane, coșulețe, programate pe zile și intitulate:

„Marionetele prind viața și ne învață” „Sa dansăm” „Micii gradinari” „Ce pot face două maini dibace” „Bucătarii pricepuți” „Stii sa te hranesti sanatos?” „Curcubeul culorilor” Picnic si joaca in aer liber” „Jocuri sportive”

Acțiunile menționate au dus la îndeplinirea obiectivelor propuse:

- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- formarea și dezvoltarea unor competente de comunicare în scopul educării unor atitudini pozitive față de mesaje de diferitelor povești;
- formarea capacității de exprimare a emoțiilor trăite prin prezentarea costumelor și a personajelor;



- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite;
- să conștientizeze pericolele care pot surveni în urma nerespectării regulilor de circulație;
- să conștientizeze importanța păstrării tradițiilor, obiceiurilor și portului popular local;

B. La nivel primar s-au desfășurat concursuri literare, activitate de voluntariat, desene și colaje specifice de măștișor, jocuri de rol, ateliere tematice, jocuri interactive în limba engleză, cumulate în zile bine stabilite și denumite sugestiv:

1. Călătorie pe aripile imaginației
2. În lumea matematicii și a științelor
3. English is fun
4. Vizită on-line a muzeelor
5. Concursuri sportive
6. O minte sănătoasă într-un corp sănătos
7. Sărbătoarea Paștelui la români
8. Ziua Mondială a Păsărilor
9. Micul șahist
10. Citim împreună
11. Recunoaște personajul!
12. Filmul pentru copii, inspirat din cartea pentru copii
13. Piramida alimentelor
14. Bucătarii iscusiți
15. Calea Sfintei Cruci/ Învierea lui Isus
16. Salvăm vieți!
17. Jocurile copilăriei
18. Minte sănătoasă într-un corp sănătos
19. Pictură pe pietre
20. 1-st of April/ Fool's day
21. Educație rutieră
22. Să ocrotim natura!
23. Sandvișuri amuzante
24. Ouă încondeiate
25. E curat și frumos în jurul meu"
26. Sa ne cunoastem împrejurimile"- Drumetie
27. Suntem pietoni informați



Obiectivele atinse prin proiectele sus-numite au fost următoarele:

- formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte;
- dezvoltarea interesului pentru tradițiile românești;
- antrenarea creativității și a gândirii divergente în realizarea unor lucrări plastice și practice;
- formarea unei atitudini ecologice, prin aplicarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotirea mediului, aplicând cunoștințele dobândite;
- formarea capacității de exprimare a emoțiilor trăite prin prezentarea costumelor și a personajelor;
- participarea activă la carnaval prin dans și voce bună și crearea bunei dispoziții;
- formarea și cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății;
- formarea unor atitudini moral- civice pozitive față de persoanele aflate în nevoie;
- cunoașterea organismului uman și a funcțiilor vitale, precum și a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și colectivă
- dezvoltarea deprinderilor motrice a spiritului de competiție și echipă.

C. La nivel gimnazial, programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes, de la sfera cultural-artistică și sportivă, până la domeniul tehnico-științific și de cercetare. Sunt prevăzute acțiuni de voluntariat și responsabilitate socială, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului intitulate:

1. 27 Martie- Ziua Mondială a Teatrului
2. Teatru și film. Dor de I.L.Caragiale
3. Turul muzeelor din Franța
4. Paris- la ville Lumiere
5. Primăvara- vers, sunet și culoare
6. Învăț pentru viață- Acordarea primului ajutor
7. Le Pâques- Paștele în Franța. Obiceiuri, tradiții, vocabular
8. Cartea și filmul. Dezbattere. Vizionarea unor filmulețe
9. Vision Board- Proiectul meu pentru viitor
10. Șezătoare literară
11. Cartea – sufletul cuvântului
12. Apa esența vieții
13. Micul ecologist
14. Calea Sfintei Cruci
15. Să învățăm religia prin cântec
16. Tenis de masa
17. Tenis de picior
18. Micul șahist
19. Minifotbal



20. Unirile României
21. Istoria Romei
22. Geto – dacii
23. Expoziție numismatică
24. Marile orașe europene
25. Marile orașe din Romania
26. Megalopolisurile continentului American
27. Participarea României la Al Doilea Război Mondial
28. St Patrick,s day
29. 1-st April/ Fool, s day
30. Pancake day
31. Ne distrăm în laboratorul de fizică
32. Happy sience
33. Muzica preferată
34. Cântece de primăvară
35. *“Un internet mai sigur pentru adolescenți*
36. *Curiozitati din „lumea numerelor naturale”*
37. *Matematica distractive*
38. *Rebusuri matematice – concurs*
39. *Mari matematicieni*
40. *Transportul persoanelor in secolul nostrum*
41. *Construcții geometrice*
42. *Hrana sanatoasa-minte sanatoasa*
43. Din viata oamenilor de stiinta
44. Cele mai contagioase boli
45. Fascinanta lume a chimiei
46. Acordarea primului ajutor in situatii de urgenta
47. Cercetam natura
48. Matematica distractiva
49. Momente in evoluția tehnologiei
50. Conversii energetice

Acțiunile valorificate în cadrul programului ***Să știi mai multe, să fii mai bun!*** și-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme, prezentări PPT

- cultivarea simțului artistic și a aprecierii însemnătății valorilor tradiționale și zonale;
- asimilarea de informații esențiale ce privesc tradițiile, istoria, obiceiurile, geografia, cultura;
- lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea imaginației, sensibilității și spiritului creator, formarea unei personalități umane complexe;
- cultivarea noțiunilor ce țin de codul bunelor maniere;
- promovarea unui mod de viață durabil prin cultivarea interesului pentru menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului înconjurător;
- alfabetizarea civică a elevilor prin familiarizarea cu limbajul impus de codul bunelor maniere;
- promovarea educației alternative și a normelor ecologice.

RESURSELE :

În programul „**Sa știi mai multe, sa fii mai bun!**” au fost implicați toți preșcolarii din comună, toți elevii claselor CP-VIII, împreună cu educatoarele, profesorii învățători și profesorii diriginți.

Nivel preșcolar:

- Grădinița Livezile: 11 preșcolari, 1 educatoare;
- Grădinița Vizantea Răzășeasca: 13 preșcolari, 1 educatoare;
- Grădinița Vizantea Mănăstireasca: 25 preșcolari, 2 educatoare

Nivel primar:

- Clasele CP-IV” Șc. Cornel Coman” Livezile: 34 elevi, 2 învățătoare;
- Clasele I și a II a Vizantea- Răzășeasca: 31 elevi, 2 învățătoare;
- Clasele CP- a IV a Vizantea- Mănăstireasca, 66 elevi, 4 învățătoare

Nivel gimnazial:

- Clasele V-VIII Vizantea Răzășeasca : 82 elevi, 9 profesori

SPAȚII DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR:

- Sala de clasa;
- Curtea școlii/grădiniței;
- Căminul cultural

OBIECTIVELE URMĂRITE:

- **activități sportive:**
 - să manifeste spirit de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli acceptate ;
 - să-și extindă fondul propriu de deprinderi motrice de bază, aplicativ - utilitare și sportive;
 - să-și dezvolte deprinderea de a practica jocuri și diferite sporturi.
- **activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:**
 - să conștientizeze faptul că un stil de viață defectuos ne îmbolnăvește;
 - să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului și a calculatorului;
 - să dezvolte atitudini de adoptare a unui stil de viață sănătos, fără tutun, alcool și droguri;
 - să proiecteze propria persoană în viitor privind descrierea stilului de viață;



- să învețe măsuri de prevenire a unor boli;
 - să formeze deprinderi privind alimentația sănătoasă și importanța exercițiilor fizice;
 - să formeze atitudini pozitive și responsabile față de sănătate și în special sănătatea mintală și emoțională;
 - să acorde primul ajutor.
- **activități de educație ecologică și de protecție a mediului:**
 - să coopereze în cadrul grupului ținând pentru identificarea acțiunilor oportune, benefice mediului natural;
 - să sensibilizeze membrii comunității cu privire la protecția pădurii și, în general, la spațiile verzi, prin acțiunile efectuate;
 - să manifeste inițiativă, hărnicie, empatie față de mediul înconjurător, consecvență;
 - să cunoască posibilitățile de ocrotire și de conservare a mediului;
 - să deprindă tehnici de reciclare a materialelor;
 - să sensibilizeze membrii comunității cu privire la păstrarea curățeniei pe străzile și în parcul localității.
 - însușirea de către elevi a cunoștințelor legate de energiile alternative;
 - formarea unor deprinderi de economisire a resurselor energetice;
- **activități educative, cultural - artistice:**
 - să contribuie la promovarea culturii;
 - să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
 - să perceapă valorile morale și culturale;
 - să pregătească elevii în spiritul conservării și promovării specificului regional din care fac parte;
 - joc de rol cu personaje îndrăgite;
 - formarea capacității de exprimare a emoțiilor trăite prin prezentarea costumelor și a personajelor;
 - punerea în evidență a trăsăturilor pozitive și negative ale personajelor jucate;
 - cultivarea gustului pentru arta actoricească.
 - dezvoltarea abilităților privind arta plastică;
 - verificarea cunoștințelor de cultură generală;
 - dezvoltarea spiritului competițional;
 - lucrul în echipă și redarea prin desen a schimbărilor petrecute în natură;
 - realizarea unei expoziții;
 - identificarea principalelor calități ale propriei persoane;
 - exerciții de cunoaștere și inter-cunoaștere;
 - educarea elevilor în scopul interesului și dragostei pentru cultura franceză;
 - descoperirea și recunoașterea tehnicilor adecvate în rezolvarea de probleme practice;
 - exersarea limbii engleze prin intermediul muzicii;
 - dezvoltarea interesului elevilor pentru lectura în limba engleză;
 - accentuarea noțiunilor de bună creștere, comportament civilizat în societate, comportare în situații de urgență.
 - formarea și consolidarea deprinderilor de comportare în societate;
 - dezvoltarea capacității de comunicare orală, prin interpretare artistică și a libertății de exprimare orală, cultivând sentimentul de prețuire față de frumusețea și armonia limbii române.



- **activități de petrecere a timpului liber:**

- să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de „satisfacție a trăirii timpului”;
- să cunoască și să-și însușească modalitățile diverse de organizare și petrecere a timpului liber;
- să cunoască valențele formative ale excursiilor și drumețiilor, prin lărgirea sferei informaționale;
- să dezvolte conduita moral-civică a elevilor;
- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă și să aprecieze valorile culturale.

- **activități de orientare școlară și profesională:**

- să conștientizeze nivelul cunoștințelor și competențelor necesare în profesia vizată;
- să fie pregătiți pentru un interviu de selecție profesională;
- să cunoască mobilitatea oferită de piața muncii europene;
- să cunoască propriile interese și aspirații;
- să identifice anumite meserii;
- să dezvolte respect față de cei ce au grijă de viața noastră, atribuții, abilități și competențe necesare pentru a face meseria respectivă;
- să identifice abilitățile personale;
- să coreleze abilitățile cu aspirațiile și cu cerințele meseriei preferate;
- să identifice diverse tipuri de meserii dintr-o comunitate;
- să dobândească respect pentru munca părinților.

- **activități de educație rutieră:**

- conștientizarea elevilor asupra pericolelor;
- modalități de evitare a acestor pericole;
- deprinderea regulilor de circulație;
- ajutorarea celor cu dizabilități în trafic.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- modele de autoevaluare destinate beneficiarilor elevi și cadre didactice;
- declarații de așteptări/intenții destinate atât beneficiarilor, cât și colaboratorilor;
- instrumentar de probe și proceduri (testul de cunoștințe cu variante de itemi, exercițiul scurt, descrierea tehnologică, macheta de produs etc.);
- modele de interviuri de evaluare;
- modele de observare sistematică a activității pe bază de ghiduri sau listă de control;
- fișe de apreciere;
- nivelul de cunoștințe, deprinderi dobândite în diferite domenii: artistice, literare, științifice, sportive;
- prestația celor care iau parte la derularea proiectului;
- chestionar de pre-evaluare a deprinderilor și înclinațiilor elevilor, a opțiunilor acestora;
- chestionar de evaluare a capacităților dobândite de participanți pe parcursul implementării programului;



- valorificarea materialelor efectuate în cadrul activităților programului „Școala altfel” (desene, colaje, fotografii, portofolii etc.);
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de preșcolari și elevi în cadrul Programului „Școala altfel”.
- jurizarea lucrărilor prin: evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor, jocuri de orientare;
- premii, diplome

REZULTATELE ÎNREGISTRATE:

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților:

- dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- ghid de sugestii metodologice și lucrări practice privind transferul performativ al conținuturilor din curriculumul de baza în activități extracurriculare;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- expoziție cu materialele de dezvoltare extracurriculară ;
- inventar de bune practici educaționale și comunitare identificate în cursul derulării proiectului;
- creșterea calității și adecvării serviciilor oferite de formatorii și experții ocupaționali;
- realizarea unui produs informatic de gestionare și informare a traseelor profesionale și de poziționare ocupațională;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- facilitarea comunicării între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și reprezentanți ai comunității locale;
- atragerea în activități educaționale a unui număr cât mai mare de membri ai comunității;
- identificarea de persoane, instituții sau agenți economici interesați în activități cu specific educațional și cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potențiali în materialele informative ale proiectului;
- punct de documentare al școlii de orientare școlară și profesională și de bune practici educaționale în domeniul extracurricular, cu materiale informative complete și diverse despre proiect și activitățile sale;
- grup de inițiativă pentru extinderea în școală a acțiunilor extracurriculare care oferă cadru de transfer procesului instructiv-educativ;
- dosar tematic;
- album foto;
- produse realizate de elevi;
- prezentări PPT, eseuri;
- expoziție foto / desene;
- fișe cu impresiile elevilor;
- produse publicitare realizate de elevi;
- material video/foto;
- impresiile călătoriei virtuale;
- fișe cu trasee profesionale.



ANALIZA SWOT:

a) Puncte tari:

- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.
- experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- rigurozitatea programului întocmit;
- interes crescut al unor cadre didactice și elevi pentru angrenarea în proiecte locale, naționale;
- atmosfera relaxantă;
- implicarea în activități și a altor instituții furnizoare de educație;
- lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activități)
- observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător – învățător, elev-elev, coleg-coleg;

b) Puncte slabe:

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- neimplicarea părinților suficient în activități.

c) Oportunități:

- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive;
- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

d) Amenințări:

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- vremea rea care a împiedicat desfășurarea activităților în aer liber;
- insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor.



CONCLUZII:

Prezentul program, prin obiectivele urmărite, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și a tradițiilor românești.

RECOMANDĂRI ȘI SUGESTII DE AMELIORARE A PROGRAMULUI:

- perioada de desfășurare a acestor activități ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul e favorabil;
- acordarea de fonduri pentru derularea activităților;
- gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun în această săptămână .

ANEXE:

- CD fotografii și produse reprezentative obținute, ca urmare a derulării programului;
- Copii ale parteneriatelor instituționale;
- Modele de bună practică etc.

Director,
Prof. Măreșteanu Fănică



Consilier educativ,
Prof. Olariu Florina Mihaela

Coordonator CEAC,
Prof. Diaconu Emilia

Diaconu E.

Anexe









INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIZANTEA RAZASEASCA
COMUNA VIZANTEA LIVEZI
JUDEȚUL VRANCEA
TEL./FAX. 0237264280
e-mail: scoalavizanteazaraz@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

